Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Росинка»

**Рассмотрено и принято: Утверждаю:**

на заседании педагогического совета заведующий МБДОУ д\с «Росинка»

Протокол № 5 от 26.08.2020. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Тихонова

Приказ № 61-0 от 27.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитательно-образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе средне-старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработчики программы: воспитатели

Чуркина Ю.А., Разуваева О.В.

р.п. Большое Мурашкино

2021.

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка** …………...…….…………………………………………… 4

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы………………………………... 5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы…………………. 5

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет,

воспитывающихся в группе ……………………………………………………. 5

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования………………………………… 7

1.2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы по образовательным областям …………………………………………………………………………. 7

1.2.3. Система оценки результатов освоения Рабочей программы ………………... 16

**1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений…………………. ………………… 17

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы…… . 17

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………………. ………………………18

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ………..… 19

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» …………………………. 21

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» …….……………………………. 24

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ………… 25

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……………………………….26

2.1.6. Развитие игровой деятельности ………………………………………………….. 27

**2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений..** ……………………….28

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы ……….. 29

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. …………………………………………………………………………… 41

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы …………………….. 45

2.3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников …….. 47

**2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

2.4.1. Формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы ………………………………………………………………………. 48

2.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ……. 50

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок дня детей в группе**

3.1.1. Режим дня …………………………………………………………………………. 55

3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа ………………………………………… 56

3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. ………………… 57

**3.2. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса вариативной части Программы.** …………………………………………………….. 64

**3.3. Культурно-досуговая деятельность в группе** ……………………………………… 64

**3.4. Условия реализации Рабочей программы**

3.4.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе …... 65

3.4.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы …………………. 69

3.4.3. Методическое обеспечение Рабочей программы ………………………………. 74

**3.5.Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

3.5.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ….. 81

3.5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ……….. 82

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО.

Рабочая программа является внутренним стандартом образования и определяют специфику организации образовательного процесса в конкретной возрастной группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО и ООП ДО детского сада.

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственнного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Росинка» с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторской парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.;

- Положения о рабочей программе образовательной деятельности в ДОО.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС.

* + 1. **Цель и задачи реализации Рабочей программы**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

4. Креативность процесса воспитания и обучения.

5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образовании.
   * 1. **Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет воспитывающихся в группе.**

Основными участниками реализации Рабочей Программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности воспитанников ДОО подробно представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет* с. 246 -248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет* с. 248 -250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Возрастные психофизические особенности**

***Средняя группа(4 – 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 20-22.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы по образовательным областям**

**Планируемые результаты освоения программы в средней группе (4-5 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив.

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо»,

«пожалуйста», «извините»).

Знает правила поведения в общественных местах.

*Ребенок в семье и сообществе*

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

|  |
| --- |
| Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе. |

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн.

Имеет гендерные представления.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми

приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду.

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

*Формирование основ безопасности*

С интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.).

Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное». Знает некоторых опасных насекомых, ядовитые растения, грибы.

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на

дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС,

полиция, трамвай, троллейбус, автобус).

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

*Развитие игровой деятельности*

Умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками,

выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные

усилия для достижения результата.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Доброжелателен в общении с партнёрами по игре.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)

Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

Освоил правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»)

*Ознакомление с социальным миром*

Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.

Имеет первичные представления о школе.

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами

поведения.

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)

Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

*Ознакомление с предметным окружением*

Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)

Имеет представления об общественном транспорте.

Называет признаки предметов (цвет, форма, величина, вес).

Знает различные материалы (стекло, металл, резина и т.д.)

*Формирование элементарных математических представлений*

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2,2-3,3-3,3-4,4-4,4-5,5-5.

Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет).

Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом

или заданным числом в пределах 5.

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать

результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые).

Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая).

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а также шар, куб.

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь), объясняет значение слов: вчера,

сегодня, завтра.

*Ознакомление с миром природы*

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др) , птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Отличает и называет по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды

(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)

Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними.

Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.)

Имеет представления о свойствах песка, глины и камня.

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Употребляет в речи слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.).

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих.

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.

Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и др.).

Правильно употребляет формы повелительного наклонения (Ляг! Лежи! И т.д.)

Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.

Описывает предмет, картину.

Пересказывает отрывки из сказок.

*Приобщение к художественной литературе*

Внимательно слушает литературные произведения.

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы.

Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Конструктивно-модельная деятельность*

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок).

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу.

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливать пространственное

положение этих частей относительно друг друга.

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек.

Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали.

*Музыкальная деятельность*

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них.

Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си).

Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст.

Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.

Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и тречастной формой музыки.

Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному, в парах.

Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан,

бубен, металлофон и др.)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья.

Имеет представление о полезной и вредной пище.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)

*Физическая культура*

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой.

Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре.

**1.2.3. Система оценки результатов освоения Рабочей программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в Карте индивидуального развития воспитанника, где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута (индивидуальной траектории) развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами ежегодно в начале и конце года (октябрь, май).

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей) используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

**1.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом **парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.**

При выборе парциальных программ коллектив МБДОУ учитывал методические возможности дошкольной организации и педагогов, интересы детей и членов их семей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Изобразительная деятельность»: рисование, аппликация, лепка) заменяется парциальной программой И.А. Лыковой «Цветные ладошки», является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы**

Данная программа основана на следующих дидактических принципах:

**Общепедагогические принципы,** обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

* «принцип *культуросообразности:* построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
  + принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
  + принцип *систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
  + принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
  + принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
  + принцип *развивающего характера* художественного образования;
  + принцип *природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно- творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
  + принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы,** обусловленные особенностями художественно- эстетической деятельности:

* + принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
  + принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
  + принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
  + принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
  + принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
  + принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
  + принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
  + принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
  + принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Средняя группа (4-5 лет)**

К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитиенаправлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 49-50.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*с. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Ребенок в семье и сообществе:*с. 53 –54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* с. 57-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Формирование основ безопасности:*с. 62 -63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Развитие игровой деятельности:*с. 255 , 257 -259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | |
| **Основные направления работы** | **4-5 лет** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С. 51 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова |
| Ребенок в семье и сообществе | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С. 53-54 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С. 57-58 |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  Формирование |
| Развитие игровой деятельности | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельност и (4-5 лет) |
| Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова. (2-7 лет) |
| Формирование основ безопасности. | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С.62-63 |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). |
| Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** стр. 65 -66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Формирование элементарных математических представлений:*с. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* с. 75-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Ознакомление с предметным окружением:* с. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Ознакомление с социальным миром:*с. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Ознакомление с миром природы:*с. 88 -89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | |
| **Основные направления работы** | **4-5 лет** |
| Формирование элементарных математических | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С. 68-70 |
| Формир. элементарных матем-х представлений (4-5лет). Помораева И.А., Позина В.А |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С.75-76 |
| Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |
| Ознакомление с социальным и предметным миром | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С.80-82, 82-83 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (4-5лет) |
| Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). |
| Ознакомление с миром природы. | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С. 88-89 |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитиевключает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.93.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Развитие речи:*с. 96-98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Приобщение к художественной литературе:* с. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Содержание деятельности** |
| **4-5 лет** |
| Развитие речи | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. с. 96-97 |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Приобщение к художественной литературе | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С.102 |
| Гербова В.В., Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. (4-5 года) |

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Основные цели и задачи:** с. 104 -105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Конструктивно-модельная деятельность:* с. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Музыкальная деятельность:* с. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Содержание деятельности** |
| **4-5 лет** |
| Конструктивно-модельная деятельность | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. |
| Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в ср. гр. д/с. |
| Музыкальная деятельность | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С.126-127 |
|  | Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. 2-7 лет |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Основные цели и задачи образовательной деятельности:** с. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: с. 132-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Физическая культура:* с. 135 -136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Содержание деятельности** |  |
| **4-5 лет** |  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С. 132-133 |
|  |
| Физическая культура. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности**.** | Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. С. 135-136 |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Ср. гр. |
| Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Борисова М.М. |
| «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» |

* + 1. **Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи образовательной деятельности:** с. 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет) -** с. 257-259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Основные цели и задачи образовательной деятельности:*с. 76 Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

*Содержание психолого-педагогической работы:* с. 76-78 Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Содержание деятельности** |
| **4-5 лет** |
| Восприятие искусства | Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. С. 76-79 |
| Изобразительная деятельность**.** | Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. С. 76-79 |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |

**2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.3.1. Формы, способы методы и средства реализации Рабочей программы**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | | | |
| |  | | --- | | -Организованная образовательная деятельность;  -игровые ситуации;  -наблюдение;  -совместная деятельность;  самостоятельная деятельность | | фронтальный  подгрупповой, индивидуальный | -беседы,  -развивающие практические и игровые ситуации;  -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры;  -игры-имитации,  -игры- драматизации;  -чтение художественной литературы;  -обсуждение событий и поступков  - поручение, задание, дежурство;  - индивидуальная игра.  - совместная с воспитателем  игра.  - совместная со сверстниками игра  - наблюдение  - педагогическая ситуация.  - экскурсия  - ситуация морального выбора.  - проектная деятельность  - интегративная деятельность  - праздник  - совместные действия  - рассматривание.  -просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  - экспериментирование  - совместная деятельность  взрослого и детей тематического  характера | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  -куклы средние  - животные, звери и птицы объемные  -набор наручных кукол би-ба-бо  -набор масок (животные, сказочные персонажи)  -грузовые, легковые автомобили  - наборы и атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»  -коляски  -игровой модуль «Кухня»  -игровой модуль «Парикмахерская»  -игровой модуль «Больница»  -набор кухонной посуды  - набор принадлежностей для ухода за куклой  - набор косметических принадлежностей  -комплект кукольных постельных принадлежностей  -грузовые, легковые автомобили среднего размера  -сюжетная ширма  - настольная ширма театр  - набор кукольной мебели  - контейнер с мелкими предметами- заместителями  **Ребенок в семье и обществе:**  - альбомы с предметными карточками  «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  - тематические книги  - фотоальбомы «Моя семья»  - настольно-печатные игры  **Самообслуживание, самостоятельное**  **трудовое воспитание:**  -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)  - природный и бросовый материал для ручного труда  -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку  -алгоритм сервировки стола  -фартук  -совок  -щетка  -тряпка  -тазик  -паспорта растений  -альбом «Ухаживаем за растениями»  **Формирование основ безопасности:**  -макет дороги  -набор демонстрационных картин «Правила  дорожного движения»  -служебные автомобили среднего размера  -силуэтные деревья на подставках (для макета)  -набор дорожных знаков и светофор  -набор картинок: «Пожарная безопасность»,  «Безопасность на дороге»  -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми. |

***Образовательная область «Познавательное развитие »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | | | |
| - Организованная образовательная деятельность  Занятие «Ознакомление с окружающим миром»  - Организованная образовательная деятельность  Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);  -Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Формирование элементарных математических представлений»;  -наблюдение;  конструирование;  - развивающие игровые  ситуации;  - совместная  деятельность;  - самостоятельная  деятельность | фронтальный,  подгрупповой,  индивидуальный | -дидактические игры;  -развивающие игры;  -строительные игры;  -чтение;  -беседы;  -действия экспериментального характера;  -действия моделирующего характера;  -рассматривание и обсуждение;  -использование исследовательских действий  создание коллекций  -проектная деятельность  - исследовательская деятельность.  - конструирование  -экспериментирование  - наблюдение  экскурсии  - проблемная ситуация  - рассказ  - интегративная деятельность | -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине  -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)  -набор кубиков  -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.  -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам  -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)  -чудесный мешочек с набором объемных тел  -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе  -часы с круглым циферблатом и стрелками  -вертушки разного размера  -игрушки-головоломки (сборно-разборные)  -альбом со схемами экспериментов  -модель «Времена года»  -макет « Деревенское подворье»  -макет «Животные жарких стран и Севера»  -макет «Зоопарк»  -набор для экспериментирования с водой  -набор для экспериментирования с песком  -касса цифр и счетного материала  -д/и «Кто где живет?», «Животные других  стран и континентов»  -набор картинок для классификации:  животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии  -наборы «Лото», в т.ч. с соотнесением реалистических и условно схематических изображений  -серия картинок «Времена года»  -головоломки (лабиринты, схемы пути)  -набор карточек с символами погодных  явлений  -календарь погоды  -детский атлас крупного формата  -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)  -наборы табличек и карточек для сравнения (логические)  -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет и.т.д)  -иллюстрированные книги, альбомы  -набор кубиков с буквами и цифрами  -набор карточек с изображением предмета и названием  -набор карточек с изображением количества предметов и цифр  -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками  -наборы моделей  -мольберт |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | | | |
| -Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Развитие речи»;  -чтение художественной  литературы;  -обсуждение;  -игровая ситуация;  -ситуация общения;  - ситуативные разговоры;  -самостоятельная  деятельность,  предполагающая общение  со сверстниками;  -наблюдения;  -совместная деятельность;  -педагогические ситуации | фронтальный,  подгрупповой,  индивидуальный | - чтение художественной литературы;  -беседы, обсуждение;  - разговор с детьми;  -разучивание стихотворений;  -чтение текста по ролям;  - игровые проблемные ситуации;  - дидактические игры;  - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);  -рассматривание иллюстраций;  - инсценирование;  - использование различных видов театра;  - проектная деятельность. | -альбомы с предметными тематическими картинками  -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино  -настольно-печатные игры по развитию речи  - книги (произведения фольклора, сказки русские народные ,  произведения русской и народной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи)  - книги, любимые детьми этой группы  -сезонная литература  -словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)  -стихи, загадки в картинках  -набор сюжетных картинок  -набор иллюстраций к русским народным сказкам  -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия»  -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»  -кубики с буквами  -разрезная азбука |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | | | |
| -организованная образовательная деятельность  Занятие  «Рисование»;  -организованная образовательная деятельность  Занятие  «Лепка»;  -организованная образовательная деятельность  Занятие  «Аппликация»;  -конструктивно-модельная деятельность  -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятель  ность;  -совместная  деятельность;  -игра на детских  музыкальных  инструментах;  -пение;  слушание музыки;  -музыкально ритмическая  деятельность;  -праздники | фронтальный,  подгрупповой,  индивидуальный | - беседы;  -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);  -изготовление подарков своими руками;  -игры со строительным материалом;  -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;  -сюжетно-ролевые игры;  -строительные игры  - организация выставок  - двигательный, пластический танцевальный этюд  - танец  - творческое задание  - концерт - импровизация | -краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;  -белая и цветная бумага;  -ножницы;  -пластилин, салфетки;  -губки, штампы, тампоны;  -предметы народного и декоративно-прикладного искусства;  -альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений;  -силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;  -баночки для воды;  -природный и бросовый материал;  -дидактические игры;  -пособия «Дорисуй», «Укрась…»;  -крупный и мелкий строитель;  -образцы построек из крупного и мелкого строителя;  -цветная бумага, картон;  -природный и бросовый материал для  конструирования;  -маски для игр-драматизаций на темы сказок;  -ширмы;  -кукольный театр;  -атрибуты для театрализованных и  режиссерских игр (элементы костюмов);  -музыкальные дидактические игры;  -детские музыкальные инструменты; |
|  |  |  |  |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | | | |
| -организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;  -утренняя гимнастика;  -гимнастика после сна;  -совместная деятельность;  -самостоятельная деятельность;  физкультминутки;  -двигательная активность в течение дня  -физкультурное развлечение  -день здоровья | фронтальный,  подгрупповой,  индивидуальный | - показ и демонстрация физических упражнений;  -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;  - название упражнений, описание,  объяснение, комментирование хода  выполнения упражнения, указание,  распоряжение, вопросы к детям, команды,  беседы, рассказы, выразительное чтение  стихов;  - выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без,  проведение упражнений в игровой форме  -подвижные игры и упражнения;  - спортивные упражнения  -дидактические игры с элементами движений;  -беседы;  -рассматривание иллюстраций;  -ситуативный разговор;  -рассказ воспитателя;  -игровая проблемная ситуация | -ориентиры;  -профилактическая дорожка;  -массажные коврики;  -мячи большие, средние, малые;  -обручи;  -атрибуты для проведения подвижных игр;  -шнур плетеный (самодельный);  -дуги для пролезания, подлезания;  -ленты цветные короткие;  -кегли;  -кольцеброс;  -цветные флажки;  - скамейка гимнастическая  - маты  -кубики, маленькие мячики массажные  -коврики для занятий лежа  -картотека подвижных игр;  -маски для подвижных игр;  -вертикальные/горизонтальные мишени;  -тематические альбомы «Спорт» |

**2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям необходимым для её осуществления.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникативная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Чтение художественной литературы** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Музыкальная деятельность** | реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале). |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Двигательная деятельность** | реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслуживание и элементарный труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | - приветственный круг;  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);  - индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, п/игры);  - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости;  - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;  - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей;  - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;  - познавательно – исследовательская деятельность способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. |
| **Прогулка** | -подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;  - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;  - свободное общение педагога с детьми. |
| **Вечер** | -культурные практики  -самостоятельная деятельность детей  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Особенности культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры**.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*-* ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- ***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия****) -* форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- ***Детский досуг -*** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Средняя группа** | Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.  Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»  Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.)  Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; |

**2.3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 145 - 146

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления взаимодействия с семьей** | **Цель** | **Формы взаимодействия** |
| **Информационно-аналитическое**  *(взаимопознание и взаимоинформирование)* | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. | Анкетирование, опрос |
| Социальный паспорт семьи |
| Наблюдения |
| Индивидуальные беседы |
| Интернет-сайт ДОО |
| **Наглядно-информационное, познавательное**  *(непрерывное образование воспитывающих взрослых)* | Формирование у родителей представлений о деятельности ДОУ, знаний о воспитании и развитии детей.  Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей. | Родительские собрания |
| Дни открытых дверей |
| Информационные стенды |
| Буклеты, памятки |
| Папки-передвижки |
| Интернет-сайт ДОО, дистанционное взаимодействие |
| Выпуск газеты «Мой любимый ребенок» |
| Участие в проектной деятельности группы |
| Консультации, рекомендации |
| **Организация досуга** *(совместная деятельность педагогов, родителей, детей)* | Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов | Праздники |
| Тематические развлечения |
| Фотовыставки |
| Творческие выставки |
| Субботники |
| Акции |
| Конкурсы |

**2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.4.1. Формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | |
| **4-5 лет** | | | |
| -организованная образовательная деятельность  Занятие  «Рисование»;  -организованная образовательная деятельность  Занятие  «Лепка»;  -организованная образовательная деятельность  Занятие  «Аппликация»;  -конструктивно-модельная деятельность  -самостоятельная изобразительная и деятельность;  -совместная деятельность;  -выставки детского творчества | фронтальный,  подгрупповой,  индивидуальный | - Показ, образец, обследование  -беседы;  -игры (дидактические, имитационные);  -изготовление подарков своими руками;  -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;  -сюжетно-ролевые игры;  -чтение худ. литературы  - музыкальное сопровождение  - Организация выставок | -краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;  -белая и цветная бумага;  -ножницы;  -пластилин, салфетки;  -губки, штампы, тампоны;  -предметы народного и декоративно-прикладного искусства;  -альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений;  -силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;  -баночки для воды;  -природный и бросовый материал;  -дидактические игры;  -пособия «Дорисуй», «Укрась…»;  -цветная бумага, картон;  -природный и бросовый материал для конструирования;  -маски для игр-драматизаций на темы сказок;  -ширмы;  -кукольный театр;  -атрибуты для театрализованных и  режиссерских игр (элементы костюмов); |

**2.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом.

Целью работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующих развитию творческих способностей детей.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей**

1. ***Взаимное информирование*** основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, информационные стенды для родителей, папки-передвижки, разнообразные буклеты и др.

2. ***Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ***: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.

3. ***Непрерывное образование и самообразование взрослых:*** консультации, родительские собрания, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ**

**3.1.1. Режим дня**

***Организация режима пребывания детей в группе***

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Режим пребывания детей в МБДОУ – 10,5часов (с 7.30 до 18.00)

Режим дня предусматривает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (п.11.4 СанПиН 2.4.1.304913). Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13) 2-2,5 часа отводится на дневной сон. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должно отводится не менее 3-4 часов (п.11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13). Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

***Особенности организации режимных моментов***

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

***Режим дня в средней группе***

**7.30 – 8.20** Прием детей. Осмотр. Утренняя гимнастика. Игры.

Дежурство.

**8.20 – 8.40** Подготовка к завтраку. Завтрак

**8.40 – 9.00** Игры. Подготовка к НОД

**9.00 – 9.50** НОД

**9.50 – 10.10** Самостоятельная деятельность

**10.00- 10.15** 2-ой завтрак

**10.15 - 12.00** Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения,

труд).

**12.00 – 12.15** Возвращение с прогулки.

**12.15 – 12.50** Подготовка к обеду. Обед

**12.50 – 15.00** Подготовка ко сну. Сон

**15.00 – 15.20** Подъем. Водные и воздушные процедуры.

**15.20 – 15.40** Подготовка к полднику. Полдник

**15.40 – 16.30** Игры. Самостоятельная деятельность детей.

**16.30 – 18.00** Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой

**3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа в группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

***Система закаливающих мероприятий в течение дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **В зимний период** | **В летний период** |
| **Средняя группа 4-5 лет** | -Утренняя гимнастика  - Прогулка 2 раза в день  -Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой  - Полоскание рта | - Световоздушные ванны  - Хождение босиком  - Солнечные ванны  - Игры с водой  - Сон в хорошо проветренном помещении |

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий**  **(в мин)** |
| **4-5 лет** |
| **Физкультурные занятия** | в помещении | 2 раза в неделю  20-25 минут |
| на воздухе | - |
| **Музыкальные занятия** | в помещении | 2 раза в неделю  20 минут |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | утренняя гимнастика | Ежедневно  6-8 минут |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, 2 раза (утром и вечером),  20-25 минут |
| физкультурные минутки (в середине статического занятия) | 3-5 минут, ежедневно  в зависимости от вида и содержания занятия |
| **Активный отдых** | физкультурный досуг | 1 раз в месяц,  20 25 минут |
| физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 минут |
| неделя здоровья | 2 раза в год  (зимой и весной) |
| **Самостоятельная**  **двигательная**  **деятельность** | самостоя­тельное ис­пользование физкультурно­го и спортив­но-игрового оборудования | Ежедневно |
| самостоя­тельные под­вижные и спор­тивные игры | Ежедневно |

**Расписание обязательной образовательной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **ООД** | **Время** |  |
| I | Понедельник | 1. «Речевое развитие». Развитие речи. 2. «Физическое развитие». Физкультура. | 9.00-9.20  9.30- 9.50 | Чтение худ. литературы. (ежедневно) |
| II | Вторник | 1. «Познават. развитие». ФЭМП.   2. «Худож.-эстетич. развитие». Музыка. | 9.00-9.20  9.50- 10.10 | Конструктивно-модельная деятельность  ( 1 раз в неделю) |
| III | Среда | 1. «Худож.-эстетич. развитие». Рисование, лепка, аппликация.   1. «Физическое развитие». Физкультура. | 9.00-9.20  9.30-9.50 | Игровая деятельность (ежедневно) |
| IV | Четверг | 1. «Познав. развитие». Формирование целостной картины мира. 2. «Худож.-эстетич. развитие». Музыка. | 9.00-9.20  9.50 – 10.10 | Познавательно-исследовательская деятельность (ежедневно) |
| V | Пятница | «Художественно-эстетическое развитие». Рисование, лепка, аппликация.  2. «Физическое развитие». Физкультура (на воздухе). | 9.00-9.20  9.30-9.50 | Социально-коммуникативное развитие (ежедневно) |

* + 1. **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Росинка», в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 206 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий\* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 10 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.304913).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |  | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | |
| Средняя группа (4-5) | |  | |
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю | |
| Физическая культура на воздухе | - | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | |
| Рисование | 1 раз в неделю | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | |
| Музыка | 2 раза в неделю | |
| Конструирование | 1 раз в неделю | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | |
| Чтение художественной литературы  Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно | |
| Игровая деятельность | ежедневно | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |  |
| Самостоятельная игра | ежедневно |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |  |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |

***Комплексно-тематическое планирование***

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

***Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет:***

*средняя группа* - с.267-270 - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*старшая группа* - с. 270-273 - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | 1-я неделя сентября | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. |
| **Осень** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 2-я – 4-я недели сентября- 1-я неделя октября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| **Я в мире человека. Моя семья.** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 2-я – 4-я недели октября | Спортивное развлечение. |
| **Мой город, моя страна**  **День народного единства**  **4 ноября** | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | 1-3 недели ноября | Развлечение по правилам дорожного движения. |
| **День матери**  **27 ноября** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 4 неделя ноября | Развлечение с мамами. |
| **Новогодний праздник** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 1 -4 недели декабря | Праздник «Новый год».  Выставка детского творчества. |
| **Неделя здоровья** | Продолжать повышать двигательную активность детей, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, учить назвывать представителей разных видов спорта, спортивный инвентарь. Обратить внимание на средства обеспечения безопасности, потенциально опасные ситуации, возникающие в процессе катания на лыжах, санках, ледянках. Подвести к пониманию правил, которые необходимо соблюдать. | 2-я неделя яеваря | Спортивное развлечение |
| **Зима** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зим ней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 3-4 недели января – 1-неделя февраля | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| **День**  **защитника**  **Отечества** | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной тех никой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелы ми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 2-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| **8 марта** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вое питателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник «8 Марта»  Выставка детского творчества. |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-4 недели марта | Фольклорный праздник. |
| **Весна** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-3 недели апреля | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 4 неделя апреля – 1 неделя мая | Выставка детского творчества.  Праздник, посвященный Дню Победы. |
| **Я вырасту здоровым** | Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. Способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур, совершенствованию действия по самообслуживанию. | 2 неделя мая | Спортивное развлечение |
| **Лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-4 недели мая | Выставка детского творчества.  Праздник «Лето». |
| **В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы** | 1 июня — 31 августа | | |

* 1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Календарно-тематическое планирование занятий на год – с.80-88 Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014**.**

* 1. **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Задачи:**

**средняя группа** С.209-210 – Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**старшая группа** С. 210 – Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Примерный перечень развлечений и праздников**,

в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - с. 278-279: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

**Циклограмма праздников и развлечений на учебный год**

1. День Знаний - Сентябрь (тематическое развлечение от 4-7 лет)

2. Осенний праздник – Октябрь (от 3-7лет)

3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения от 3-7 лет)

4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник от 3-7 лет)

6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения от 4-7 лет)

7. Праздник 8 марта – Март (от 2 до 7 лет)

8. День здоровья – Апрель (от 3 до 7 лет)

10. Праздник Весны – Апрель (от 3 до 7 лет)

11. День Победы – Май (тематические развлечения от 5-7 лет)

12. День защиты детей (3 – 7 лет)

13. Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

**Организация пространства в группе для реализации рабочей Программы**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе отражает освоение детьми образовательных областей.

Предметно – пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ООП ДОУ и детские виды деятельности.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Средняя группа

Приемная

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование** |
| 1 | Шкафы детские |
|  | Подставка для обуви |
| 3 | Шифоньер воспитателя |
|  | **Учебно-методические материалы** |
| 1 | Стенд наше творчество |
| 2 | Стенд Информация для родителей , вместе весело живем |
|  | **Оборудование игровой комнаты** |
| 1 | Уголок для изобразительной  деятельности |
| 2 | Уголок для экологического воспитания |
| 3 | Уголок опытно – экспериментальной  деятельности |
| 4 | Книжный уголок |
| 5 | Уголок для музыкально-  театрализованной деятельности |
| 6 | Уголок для физкультурного  оборудования |
| 7 | Уголок «Доктора» |
| 8 | Уголок «Парикмахера» |
| 9 | Уголок в игровой зоне |
| 10 | Детские столы |
| 11 | Детские стулья |
| 12 | Доска магнитная |
| 13 | Экран навесной |
| 14 | Колонки |
| 15 | Ноутбук |
| 16 | Навесной проектор |
| **Спальная комната** | |
| 1 | Кроватки детские |
| 2 | Шкаф книжный |
| 3 | Воспитательский стол |
| 4 | Тумба |
| 5 | Стул взрослый |

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | | | | Наименование | Образовательная область | |
| **Материалы и оборудование по экологическому воспитанию** | | | | | | | |
| 1 | | | | Комнатные растения:  бальзамин, фикус, бегония,  традесканция , аспарагус, алоэ, герань, фиалка | | | **ОО**  **«Познавательное**  **развитие»** |
| 2 | | | | Набор инструментов для  ухода за цветами | | |
| **Наглядно-дидактические пособия** | | | | | | | |
| 1 | | | «Рассказы по картинкам» -  времена года | | | |  |
| 2 | | | Календарь природы | | | |
| 3 | | | Тематические картинки:  - дикие животные  - домашние животные  - птицы  - овощи  - фрукты  - времена года  - насекомые | | | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | |
| 1 | | Времена года и праздники | | | | |  |
| 2 | | ДЕТСКОЕ КОРОЛЕВСТВО Дидактическая игра «Кто в домике живет» познаем окружающий мир | | | | |
| 3 | | Дидактическая игра «Что из чего сделано» | | | | |
| 4 | |  | | | | |
| 5 | | Развивающая игра 8пазл. Ассоциации «Мама и малыш» | | | | |
| 6 | | В мире слов2 ОАО «Радуга» | | | | |
| 7 | | Про растения : учимся классифицировать и обобщать ОАО «Радуга» | | | | |
| 8 | | «Рыжик кот» Чей где домик? | | | | |
| 9 | | Набор овощей и фруктов (резиновые) | | | | |
| 10 | | Набор муляжей грибов (резиновые) | | | | |
| 11 | | Лото растения 24 тематические картинки | | | | |
| 12 | | Детское лото «Собирайка» | | | | |
| 13 | | ОАО Радуга «Профессии» 24 тематические картинки | | | | |
| 14 | | «Что из чего сделано» знакомимся с материалами | | | | |
| 15 | | Детское лото «Мамины помощники», «Одежда» | | | | |  |
| **Материалы и оборудование по познавательно – исследовательской**  **деятельности** | | | | | | | |
| **Материалы и оборудование по сенсорному развитию** | | | | | | | |
| 1 | | Конструктор Росигрушка Мультикрути в сетке 85 деталей | | | | |  |
| 2 | | Конструктор в ассортименте | | | | |
| 3 | | Кубики пластмассовые | | | | |
| 4 | | Шнуровки липучки «Котик» | | | | |
| 5 | | Городок деревянный | | | | |
| 6 | | Деревянные шнуровки «Игрушки» | | | | |
| 7 | | Набор модулей в ассортименте | | | | |
| **Материалы и оборудование по формированию у детей**  **элементарных математических представлений** | | | | | | | |
| 1 | | «Детское королевство» Геометрическая мозаика , мозаика магнитная | | | | |  |
| 2 | | Магический магнит (цвет, координации, мышление, творчество, пространственное воображение) | | | | |
| 3 | | Детское королевство. Учимся играя «Фигуры», | | | | |
| 4 | | Игра пазл «Цифры» | | | | |
| 5 | | Дидактическая игра «Цвета и формы» | | | | |
| 6 | | ООО Дрофа Медиа «Справо-слево, сверху-снизу» развивающая игра | | | | |
| **Материалы и оборудование по развитию речи детей** | | | | | | | |
| 1 | | Пальчиковый театр «Животные» | | | | | **ОО «Речевое**  **развитие»** |
| 2 | | Художественная литература | | | | |
| 3 | | Пазл «Репка», «Курочка ряба», «Три медведя» | | | | |
| 4 | | Пазл «Карлосон который живет на крыше» | | | | |
| 5 | | Пазл крупный «Тачки» «Смешарики» | | | | |
| 6 | | Кубики «Собери героя» | | | | |
| 7 | | «Найди и угадай» | | | | |
| 8 | | Настольная игра МЕМО | | | | |
| 9 | | Пазл «Забавные зверята» | | | | |
| 10 | | «Забавные приключения» пазл | | | | |
| 11 | | «Маша и медведь» пазл | | | | |
| 12 | | «Ну, погоди» пазл | | | | |
| 13 | | Пазл «свинка ПЕППА» | | | | |
| 14 | | Пазл «Заюшкина избушка» | | | | |
| 15 | | «Принцесса на горошине» пазл | | | | |
| 16 | | «Расскажи сказку» | | | | |
| **Материалы и оборудование для игровых ситуаций** | | | | | | | |
| **Уголок «Больница»** | | | | | | | **ОО «Социально –**  **коммуникативно**  **е развитие»** |
| 1 | | чемоданчик доктора | | | | |
| 2 | | набор инструментов | | | | |
| 3 | | Халат доктора | | | | |
| 4 | | шапочка доктора | | | | |
| **Уголок «Семья»** | | | | | | |
| 1 | Набор мебели | | | | | |
| 2 | коляски | | | | | |
| 3 | набор посуды | | | | | |
| 4 | утюги | | | | | |
| 5 | кроватка | | | | | |
| 6 | Куклы разных размеров | | | | | |
| 7 | Постельные принадлежности | | | | | |
| 8 | Кукольная одежда по сезону | | | | | |
| **Уголок «Кухня»** | | | | | | | |
|  | Кухонная плита | | | | | |  |
|  | Набор продуктов (муляжи) | | | | | |
|  | Фартук, полотенце | | | | | |
|  | Набор для хозяйки | | | | | |
| **Атрибуты для игры «Шофер**» | | | | | | | |
| 1 | машина большая | | | | | |  |
| 2 | Машина средняя | | | | | |
| 3 | трактор | | | | | |  |
| 4 | Грузовик | | | | | |
| 5 | Автомобиль | | | | | |
| 6 | Автобус | | | | | |
| 7 | **Уголок «Магазин»** | | | | | |  |
| 8 | Набор продуктов, сумки, весы, кассовый аппарат | | | | | |  |
| **Материалы и оборудование по безопасности на дороге, в быту** | | | | | | | |
| 1 | Дидактические игры по  безопасности на дороге:  «Дорожные знаки», Рыжий кот «Лото» | | | | | |  |
| 2 | Дидактические игры по безопасности в быту:  «Опасные предметы» | | | | | |
| 3 | Дидактические игры по  безопасности в лесу | | | | | |
| 4 | Лэпбук «ПДД», «Пожарная безопасность» | | | | | |
| 5 | Домино « В мире машин» | | | | | |
| **Материалы и оборудование по трудовому воспитанию детей** | | | | | | | |
| 1 | Детские лейки | | | | | |  |
| 2 | Детские ведра | | | | | |
| 3 | Щетки – сметки | | | | | |
| 4 | Клеёнки | | | | | |
| 5 | Детские фартуки | | | | | |
| 6 | Шапочки | | | | | |
| 7 | Тряпочки | | | | | |
| 8 | Пульверизатор | | | | | |
| **Материалы и оборудование для продуктивной деятельности.** | | | | | | | |
| 1 | Гуашь | | | | | | **ОО**  **«Художественно**  **– эстетическая**  **деятельность»** |
| 2 | Кисти для рисования | | | | | |
| 3 | Клей- карандаш | | | | | |
| 4 | Баночки для воды «Непроливайки» | | | | | |
| 5 | Цветные мелки | | | | | |
| 6 | Восковые мелки | | | | | |
| 7 | Цветные карандаши | | | | | |
| 8 | Фломастеры | | | | | |
| 9 | Палочки для «Тычка» | | | | | |
| 10 | Дощечки | | | | | |
| 11 | Пластилин | | | | | |
| 12 | Цветной картон | | | | | |
| 13 | Цветная бумага | | | | | |
| 14 | Плотная бумага для рисования | | | | | |
| 15 | Раскраски | | | | | |
| 16 | Ножницы | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Материалы и оборудование по музыкальной деятельности** | | | | | | | |
| 1 | Музыкальные инструменты:  бубен | | | | | |  |
| 2 | Материал для развития  музыкально – ритмического  движения:  - султанчики  - платочки | | | | | |
| 3 | Дудка | | | | | |
| 4 | Погремушки самоделки | | | | | |
| **Материалы и оборудование для театральной деятельности** | | | | | | | |
| 1 | Настольная ширма | | | | | |  |
| 2 | Настольный театр:  - «Заюшкина избушка»  - «Три медведя»  - «Лиса и кот»  - «Волк и семеро козлят»  - «Маша и медведь» | | | | | |
| 3 | Пальчиковый театр | | | | | |
| 4 | Варежковый театр | | | | | |
| 5 | Одежда для ряженья:  - юбки  - накидки  - платочки  - шляпы | | | | | |  |
| 6 | Резиновые герои сказок «птичий двор», «Кошкин дом», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» | | | | | |
| **Материалы и оборудование по двигательной**  **активности** | | | | | | | |
| 1 | Кегли | | | | | | **ОО «Физическое**  **развитие»** |
| 2 | Мячи разных размеров | | | | | |
| 3 | Обручи | | | | | |
| 4 | Массажные мячики | | | | | |
| 5 | Ленточки | | | | | |
| 6 | Платочки | | | | | |
| 7 | Кольцеброс | | | | | |
| 8 | Кегли | | | | | |
| 9 | Флажки | | | | | |

**Перечень оборудования участка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | |
| 1 | Обручи |
| 2 | Мячи разных размеров |
| 3 | Кольцеброс |
| 4 | Скакалки |
| 5 | Кегли |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| 1 | Песочница с закрывающейся крышкой |
| 2 | Лопатки |
| 3 | Совки |
| 4 | Формочки |
| 5 | Грабельки |
| 6 | Ведра |
| 7 | Куклы |
| 8 | Каталки |
| 9 | Короб для игрушек |
| **Познавательное развитие** | |
| 1 | Игрушки для игр с водой и песком |
| 2 | Песочная мельница |
| **Речевое развитие** | |
| 1 | Комплект книг |
| 2 | Дидактические игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 1 | Трафареты |
| 2 | Баночки с карандашами |
| 3 | Набор плотной бумаги для рисования |
| 4 | Раскраски |
| 5 | Фломастеры |
| 6 | Пластилин |
| 7 | Дощечки для лепки |
| 8 | Набор мелков |
| 9 | Доска навесная |

**3.4.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Музыкальный зал** | - Организованная образовательная деятельность  - Досуговые мероприятия  - Праздники  - Театрализованные представления  - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | - Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка  - Пианино  - Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты  - различные виды театра, ширмы  - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.  - стульчики для детей |
| **Спортивный зал** | - Утренняя гимнастика  - Физкультурные занятия  - Спортивные праздники | - оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей  - оборудование для развития основных движений  - здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия |
| **Методический кабинет** | - Осуществление методической помощи педагогам;  - Организация консультаций, семинаров, педсоветов;  - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;  - Выставка изделий народно-прикладного искусства. | - нормативные документы  - методическая и справочная литература  - библиотека периодических изданий  - методические материалы и рекомендации  - выставки  - документация по содержанию работы МДОУ опыт работы педагогов  - детская художественная литература  - наглядный материал  - пособия для занятий  - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми  - иллюстративный материал  - игрушки, муляжи  - проектор  - экран  - компьютер |
| **Экологическая комната** | - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - комнатные растения  - паспорта растений  -сезонный материал  - материал на экологическую тематику  - литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы  - материал для проведения элементарных опытов  - обучающие и дидактические игры по экологии  - инвентарь для трудовой деятельности  - природный и бросовый материал.  - живые объекты  - серия дисков «Волшебные голоса природы»  - демонстрационный материал |
| **«Комната русского быта»** | - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - Образцы русских костюмов (детские и взрослый)  - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  - Предметы народно- прикладного искусства  - Предметы русского быта  - Детская художественная литература |
| **Медицинский кабинет** | - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | - Изолятор  - Процедурный кабинет  - Туалетная комната |
| **Вестибюли ДОУ** | - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | - стенды для родителей, визитка ДОУ, информационные стенды  - стенды для сотрудников  - стенд «Наши достижения» |
| **Групповые комнаты** | - Самообслуживание  - Организованная образовательная деятельность  - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей | - Детская мебель для практической деятельности  - Книжный уголок (художественная литература, словотворчество)  - Уголок творчества  - Уголок природы  - Театральный уголок  - Игровая мебель  - Зона уединения  - Атрибуты для сюжетно-ролевых  - Уголок конструирования  - Спортивный уголок |

**Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Прогулочные участки** | **-** Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)  - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)  - Игровая деятельность  - Трудовая деятельность  - Художественно-творческая деятельность | - Оборудование для двигательной активности  - Песочницы  - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой  - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.  - Оборудование для трудовой деятельности  - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| **Огород, цветник** (каникулярный период): | -Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)  - Труд в природе | - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)  - Метки на грядках  - Алгоритмы ухода за посадками |
| **Тематические площадки на территории ДОУ** | -Познавательная деятельность  (наблюдение, ООД, экскурсии) | Оборудование для познавательной деятельности |

* + 1. **Методическое обеспечение Рабочей программы**

***Обеспеченность методическими изданиями и наглядно-дидактическими пособиями***

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 |

***Развитие в семье и сообществе***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2015.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2016  Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | *Серия «Мир в картинках»*  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез,2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  *Серия «Рассказы по картинкам»*  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  *Плакаты:*  Знакомимся с разными странами. Страна фантазии. 2009.  Москва – столица России. –Страна фантазии. 2009.  Достопримечательности Москвы. Страна фантазии. 2012. |

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | **Методическая литература** |
| 4-5 лет | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие |
|  | *Серия «Мир в картинках»*  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез,2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |

***Формирование основ безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | Комплекты для оформления родительских уголков «Основы безопасности» *(все возрастные группы)*  *Серия «Мир в картинках»*  Транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,2010.  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Транспорт. Страна фантазии. 2009.  *Плакаты большого формата*.  Пожарная безопасность.  Стихийные явления природы.  *Игровой дидактический материал:*  Как избежать неприятностей на воде и на природе.  Как избежать неприятностей на улице и во дворе.  Как избежать неприятностей дома.  М. Дружинина «Уроки безопасности»  Игра «ОБЖ: экстренные ситуации»  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»  Игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»  Д\Карточки «Правила маленького пешехода»  Д\Карточки «безопасность на улице и дома»  Д\Карточки «Дорожная азбука»  Д/Карточки «Правила противопожарной безопасности»  Д/Карточки «Правила личной безопасности»  *Электронные пособия:*  «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тетушки Совы»  «Уроки осторожности (основы безопасности жизни для малышей)» из цикла «Уроки тетушки Совы»  «Академия Светофорчика» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Формирование элементарных математических представлений***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя - М.: Мозаика - Синтез, 2016 |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | *Рабочие тетради*  Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Д\и «Я читаю, я считаю»  Игра «Азбука и арифметика*»*  Игра «Числовые домики»  Развивающая игра «Противоположности»  Игра «Цвет и форма»  Игра-лото «Цвет и форма»  Развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу»  Игра-лото «Собираем, различаем»  Игра-лото «Три медведя»  Цветные палочки Кюизенера  Блоки Дьенеша |

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2015  Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | Развивающая игра «Противоположности»  Игра «Цвет и форма»  Игра-лото «Цвет и форма»  Игра-лото «Собираем, различаем»  Игра-лото «Три медведя»  Игра-лото «Одинаковое-разное»  Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека»  Тематический словарь в картинках «Тело человека (части тела)»  Тематический словарь в картинках «Внутренние органы человека» |

***Ознакомление с окружающим миром***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2015  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | *Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*  Транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,2010.  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез,2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Обувь –Страна фантазии. 2009.  *Серия «Мир в картинках» (мир природы)*  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Птицы средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные Арктики и Антарктиды. - Страна фантазии.2003.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Речные рыбы. – ООО «Гений –пресс»  Насекомые. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комнатные цветы.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды. – Страна фантазии.2003.  Расскажите детям о специальных машинах. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Природные и погодные явления. –  Растения и обитатели пресноводных водоемов.  Живой уголок. - Страна фантазии.2003.  *Серия «Рассказы по картинкам»*  Времена года. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  *Плакаты большого формата*  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.  Москва – столица России. –Страна фантазии. 2009.  Знакомимся с разными странами. Страна фантазии. 2009.  Достопримечательности Москвы. Страна фантазии. 2012.  Наш дом. Мебель.Страна фантазии.2009.  Виды домов. Страна фантазии. 2012.  Деревня.Страна фантазии. 2009.  Транспорт.Страна фантазии. 2009.  Армия России.Страна фантазии. 2012.  Военно- воздушные силы.Страна фантазии. 2012.  Военно – морской флот.Страна фантазии. 2012.  Сухопутные войска.Страна фантазии. 2012.  *Настольно-печатные игры:*  Развивающая игра «Мама, папа и я»  Электровикторина «Окружающий мир»  Игра «Животные и их детеныши»  Игра «Во саду ли в огороде»  Игра «Стань другом природы»  Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»  Игра «Ветки и детки»  Игра «Четыре сезона. Зима»  Игра «Четыре сезона. Лето»  Игра «Четыре сезона. Осень»  Игра «Четыре сезона. Весна»  Игра-лото «Времена года» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | *Серия «Рассказы по картинкам»*  Времена года. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Портреты детских писателей 20 века.  Плакат «Алфавит» —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  *Настольно-печатные игры:*  Игра-лото «Одинаковое-разное»  Фонетическое лото «Звонкий –глухой»  Развивающая игра «делим слова на слоги»  Настольная игра «По дорожке слов»  Грамматика в картинках «Множественное число»  Игра «Противоположности»  Д\и «Я читаю, я считаю»  Игра «Азбука и арифметика»  Серия логопедического лото «Говори правильно»  Игра «Буква потерялась, буква заблудилась»  *Рабочие тетради*  *Средняя группа*  Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  *Старшая группа*  Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2015 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Музыка***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 |
| 5-6 лет | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 |

***Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | **Методическая литература** |
| 4-5 лет | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | *Серия «Мир в картинках»*  Филимоновская народная игрушка— М,: Мозаика-Синтез, 2013.  Городецкая роспись. - Страна фантазии, 2000.  Полх-Майданская роспись. - Страна фантазии. 2005.  Дымковская игрушка. - Страна фантазии, 2005.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. - Страна фантазии, 2005.  Методическое пособие «Народное творчество». - Страна фантазии, 2003.  Золотая хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Игра «Русские узоры» |

***Конструктивно-модельная деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016  Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

***Физическая культура.***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методическая литература |
| 4-5 лет | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 |
|  | Наглядно-дидактические пособия |
|  | Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Д/Карточки «Азбука здоровья» |

**3.5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом

Развивающая предметно-пространственная группы не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

В группах имеется уголок художественно-зстетического развития (центр творчества). Уголок трансформируемый и полифнуциональный, как диктует ФГОС ДО, все атрибуты доступны детям. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

**Принципы создания предметно-развивающей среды:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемыми.

5.При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

**3.5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **размещения** | **Основное**  **предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| Групповая комната  Методический кабинет  Комната русского быта  Раздевалка | Проведение  режимных  моментов  Совместная  и  самостоятельная  деятельность  Организованная образовательная деятельность  Выставки детского творчества | ***Технические средства обучения:***  ноутбук (интернет)  проектор, экран  DVD проигрыватель  DVD диски  столы, стулья  ***Учебно-методические издания:***  Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГ0С ДО). -М.: Цветной мир, 2014  Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.  ***Демонстрационный материал:***  произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, репродукции картин,  ***Наглядно-дидактические пособия:***  Муляжи «Овощи»  Муляжи «Фрукты»  Набор фигурок «Животные Севера»  Набор фигурок «Животные Африки»  Набор фигурок «Животные леса»  Набор фигурок «Домашние животные»  Муляжи «Грибы»  Предметы народных промыслов  Куклы  ***Серия «Мир в картинках***»  Филимоновская народная игрушка— М,: Мозаика-Синтез, 2013.  Городецкая роспись. - Страна фантазии, 2000.  Полх-Майданская роспись. - Страна фантазии. 2005.  Дымковская игрушка. - Страна фантазии, 2005.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. - Страна фантазии, 2005.  Методическое пособие «Народное творчество». - Страна фантазии, 2003.  Золотая хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Игра «Русские узоры»  ***Серия «Мир в картинках» (мир природы)***  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Птицы средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные Арктики и Антарктиды. - Страна фантазии.2003.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Речные рыбы. – ООО «Гений –пресс»  Насекомые. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комнатные цветы.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды. – Страна фантазии.2003.  Природные и погодные явления. –  Растения и обитатели пресноводных водоемов.  Живой уголок. - Страна фантазии.2003.  ***Серия «Рассказы по картинкам»***  Времена года. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  ***Изобразительные материалы***  Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).  Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. |

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Списочный состав группы**

**Группа здоровья.**

**Физкультурная группа.**